**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Учебник: «История. Россия и мир. ХХ век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. ХХ век» отражает основ­ные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится исто­рия России, что и определяет его структуру. Зна­ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;

осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо у, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изу­чения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 70 учебных часов. Она включает 10 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного времени | История России | Всеобщая история | Резерв учебного времени |
| XI класс | 68 ч | История России  (К.XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:**

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы.

При изучении темы №4 «Социалистический эксперимент» сокращено количество часов на 1 урок, который добавлен в тему №9 «Россия в современном мире»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Вводный урок | 1 | 1 |
| 1 | Россия и мир в начале ХХ века | 7 | 7 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения | 11 | 11 |
| 3 | Мир в межвоенный период | 4 | 4 |
| **4** | **Социалистический эксперимент** | **7** | **6** |
| 5 | Вторая мировая война | 7 | 7 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 4 | 4 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 5 | 5 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине ХХ века | 5 | 5 |
| 9 | Россия в современном мире | **9** | **10** |
| 10 | Духовная жизнь | 8 | 8 |
|  | Резерв |  |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки похождения** | **факт** |
| 1 | Вводный урок | **1** | **Сентябрь** |  |
| 2  3-4  5  6  7  8 | **Тема 1. Россия и мир в начале XX века**  Новые тенденции в развитии общества  Первая российская революция  Российское общество и реформы  Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»  Россия в системе мирового рынка и международных союзов.  Урок обобщения по теме I | **7**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Сентябрь** |  |
| 9-10 11-12  13-14  15  16  17  18  19 | **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения**  Первая мировая война  Российская революция 1917 года  Гражданская война в России  Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»  От Российской республики Советов к СССР  Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе  Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»  Урок обобщения по теме 2 | **11**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Октябрь-ноябрь** |  |
| 20  21  22  23 | **Тема 3. Мир в межвоенный период**  Мировой экономический кризис  Тоталитарные режимы в Европе  Модернизация в странах Востока  Урок обобщения по теме 3 | **4**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Ноябрь** |  |
| 24  25-26  27-28  29 | **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР**  Советская страна в годы НЭПа  Пути большевистской модернизации  СССР в системе международных отношении  Урок обобщения по теме 4 | **6**  **1**  **2**  **2**  **1** | **Декабрь** |  |
| 30  31  32  33  34  35  36 | **Тема 5. Вторая мировая война**  Агрессия гитлеровской Германии  СССР накануне Великой Отечественной воины  Начало Великой Отечественной войны  Коренной перелом  Семинарское занятие «Человек на войне»  Победа Антигитлеровской коалиции  Урок обобщения по теме 5 | **7**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Декабрь-январь** |  |
| 37  38  39  40 | **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»**  Начало противостояния  Мир на гране ядерной войны  От разрядки к новому противостоянию  Урок обобщения по теме 6 | **4**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Январь** |  |
| 41  42  43  44  45 | **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы**  СССР: от Сталина к началу десталинизации  Кризис «развитого социализма»  Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»  Социализм в Восточной Европе  Урок обобщения по теме 7 | **5**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Февраль** |  |
| 46  47  48-49  50 | **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века**  Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.  Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.  Страны Азии, Африки и Латинской Америки.  Урок обобщения по теме 8 | **5**  **1**  **1**  **2**  **1** | **Февраль-март** |  |
| 51-52  53  54  55-56  57  58  59  60 | **Тема 9. Россия в современном мире**  СССР в период «перестройки».  Крах социализма в Восточной Европе  Становление новой России  Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.  Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»  Россия в системе международных отношений  Мир на пороге XXI века  Урок обобщения по теме 9 | **9**  **2**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Март-апрель** |  |
| 61  62  63  64  65-66  67-68 | **Тема 10. Духовная жизнь**  Развитие научной мысли  Научно-технический прогресс  Основные тенденции развития мировой художественной культуры  Российская культура «серебряного века»  Культура России: от соцреализма к свободе творчества  Итоговое повторение | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2** | **Апрель-май** |  |