«Рассмотрено» «Согласованно» « Утверждено»

На заседании ШМО учителей заместитель директор по УВР приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.У.Кидакоева директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г Темирова Ф.Х.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г

Рабочая программа

по обществознанию 6 класс

учитель истории и обществознания Абдокова М.Р.

на 2016-2017 учебный год

 **Составлено на основе авторской**

**программы** **Боголюбова Л.Н.**

 **« Обществознание рабочие программы.**

 **Предметная линия учебников»2014**

 **2016**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ**

1. **Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические. Экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную ,педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

**Особенности рабочей программы по предмету**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. ( 1 час в неделю)

**Формы и методы работы с учащимися**

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

**Рабочая программа** рассчитана на применение в **шестом**  классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

**Структура рабочей программы:**

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций..

**Срок реализации** рабочей программы 2015-2016 учебный год

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Особенности содержания и методического аппарата УМК**

**1.** Учебник **«Обществознание»** для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др**.** полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ. 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь. 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

**Структура и специфика курса:** Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность»,** знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения»,** местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

**Целевые установки для класса**

1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**«Обществознание»** изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование главы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 ч |
| **1.** | Человек в социальном измерении | 12 |
| **2.** | Человек среди людей | 10 |
| **3.** | Нравственные основы жизни | 8 |
| **4.** | Повторение | **3** |
|  | **Итого** | **34** |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2.Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно­ нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

3.Ценность образования, труда.

4.Ценность семьи, здорового образа жизни

5.Толерантное отношение к людям другой национальности.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Основной инструментарий для оценивания результатов:**

**Предметные результаты: в** организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

**Система оценки достижений учащихся: Оценка «5»**  - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. **Оценка «4»**  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. **Оценка «3»**  - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. **Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

***Критерии оценки тестового задания:***

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 % | 5 «отлично» |
| 70-89 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

**6.Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов, краткое содержание учебной темы |  |
| 1.  | **Введение** | Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе | 1 ч  |
| 2  | **Глава I. Человек в социальном измерении** | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | 12ч |
| 3. | **Глава II. Человек среди людей** | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | 10 ч |
| 4 | **Глава III. Нравственные основы жизни** | Добро, смелость и страх. Человечность. | 8 ч |
| 5. | **Итоговое повторение**  | **Повторение и обобщение материала курса обществознания.** | **3 ч** |